

УДК37.01

## Роль куратора в социально-профессиональном воспитании курсантов вузов ФСИН России

**Никеров Дмитрий Иванович,**

старший преподаватель кафедры физической, огневой и тактико-специальной подготовки, ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России». Россия, г. Самара.

Email: dima-nikerov@mail.ru

**Фалеева Лия Владимировна,**

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры кадровой, воспитательной и психологической работы в УИС, ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России. Россия, г. Киров.

Email: faleeva.l.v@43.fsin.gov.ru

ORCID: 0000-0001-9749-0533

**Аннотация.** В статье рассматривается роль куратора в вузах ФСИН России в социально-профессиональном воспитании курсантов. Подчеркивается, что куратор является не просто наставником, а ключевой фигурой в социально-профессиональном воспитании курсанта. Также анализируются основные задачи кураторства, особое значение уделяется роли куратора в формировании основных качеств курсанта для службы в уголовно-исполнительной системе. Однако в настоящее время имеется и ряд значимых вопросов, требующих дальнейшего урегулирования: внедрение общей системы обучения и подготовки курсантов для всех вузов ФСИН России, введение понятия «куратор» в законодательство ФСИН России.

**Ключевые слова:** курсант, ФСИН России, социально-профессиональное воспитание, эффективность кураторской деятельности, качества личности, куратор.

Современные социально-культурные условия диктуют для всей системы высшего образования ориентиры в практико-прикладном характере подготовки обучающихся как залога кадрового суверенитета пенитенциарной системы.

Система высшего образования пенитенциарной службы, в соответствии со статистическими данными Федеральной службы исполнения наказаний России (далее – ФСИН России), представлена девятью образовательными организациями, и по состоянию на 01.01.2024 штатная численность сотрудников уголовно-исполнительной системы составила 300 846 должностей [1]. Выпускники вузов ФСИН России, обладая специальными знаниями, умениями и навыками для несения службы, обозначенными в приказе ФСИН России от 21.12.2022 № 888 [2], формируют кадровый потенциал пенитенциарной системы.

Однако, говоря о значимости теоретико-практической подготовки обучающихся вузов ФСИН России, важно не забывать о воспитательной составляющей, которая составляет основу дуальной подготовки и способствует выращиванию в личности будущего выпускника профессионального мышления, социально-профессиональных и духовно-нравственных измерений. Именно поэтому социально-профессиональное воспитание обучающихся вузов ФСИН России является актуальным, позволяя раскрыть смысл нового образа сотрудника пенитенциарной системы.

Итак, в вузах ФСИН России чрезвычайно возрастает роль организации воспитательной деятельности и актуализируется задача социально-профессионального воспитания обучающихся, исходя из объективно значимых потребностей, как самой личности, так и пенитенциарной системы в целом, в разрезе достойного и ответственного служения своему Отечеству.

Социально-профессиональное воспитание обучающихся вузов ФСИН России базируется на подготовке личности к будущей профессиональной деятельности, а именно на воспитании профессионального мировоззрения и профессиональной нравственности, системе профессиональных ценностей. В этом аспекте особое внимание отводится роли куратора.

Кураторство – это форма воспитательной работы. Обратимся к научным идеям О. З. Титовой [3], которая констатирует, что кураторская деятельность является важной составляющей профессионального становления обучающихся и выделяет задачи кураторства в вузах ФСИН России, к которым относят:

- воспитание – напрямую связано с формированием моральных, патриотических и иных качеств курсанта;
- психологическую поддержку – предполагает помощь в трудных ситуациях;
- социальную адаптацию – позволяет быстрее влиться в выбранную профессию;
- профессиональную подготовку – содействует в овладении ключевыми навыками, знаниями и умениями для службы в уголовно-исполнительной системе [4].

Анализ роли куратора в социально-профессиональном воспитании предполагает выделение ключевых аспектов, входящих в данный процесс: формирование профессиональных компетенций, развитие морально-нравственных качеств и социальной ответственности и др. Однако особое значение в контексте социально-профессионального воспитания курсантов занимает индивидуальный подход, позволяющий учитывать сильные стороны каждой личности и в дальнейшем вести воспитательную работу гармонично и объективно.

Следовательно, куратор – это не просто наставник, но и ключевая фигура в системе социально-профессионального воспитания курсанта, признанная оказывать комплексное формирование личности будущего сотрудника ФСИН России.

Куратор назначается из числа профессорско-преподавательского состава и закрепляется как за отдельным взводом, так и за определенным курсантом. Это должен быть опытный сотрудник, обладающий моральными качествами и высоким профессионализмом.

Мы можем отметить, что в законодательстве отсутствует закрепленный понятийный аппарат о кураторской деятельности в вузах ФСИН России, в том числе само понятие «куратор». Также не введено в действие положение о работе кураторов, как учебных взводов, так и индивидуального кураторства.

Помимо выделенного, мы можем определить еще несколько проблемных моментов, влияющих на эффективное социально-профессиональное воспитание.

Во-первых, недостаточное количество квалифицированных кадров. Из-за отсутствия системы мотивации и денежной составляющей кураторы могут относиться безответственно к качеству социально-профессионального воспитания курсантов, уделяя этому минимум времени.

Во-вторых, отсутствие общей системы обучения и подготовки курсантов. Разнообразие подходов в организации деятельности кураторов приводит к несогласованному применению целей и задач социально-профессионального воспитания, что пагубно может сказаться на роли куратора в социально-профессиональном воспитании.

Таким образом, кураторская деятельность представляет собой управленческо-педагогический вид деятельности, так как включает себя воспитательные функции и организацию работы для выполнения целей социально-профессионального воспитания.

Существующие проблемные вопросы требуют комплексного подхода со стороны законодательства. Важно понимать, что от качественной работы куратора зависит профессиональная составляющая будущих сотрудников уголовно-исполнительной

системы. Эффективность роли куратора определяется от многих факторов, которые должны соответствовать современному воспитательному процессу курсантов вузов ФСИН России.

### Список литературы

1. Основные показатели деятельности уголовно-исполнительной системы (январь-декабрь 2023 г.) // Информационно-аналитический сборник. – Тверь: Научно-исследовательский институт ФСИН России, 2024. – 693 с.

2. Об утверждении квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке выпускников федеральных государственных образовательных организаций, подведомственных ФСИН России: приказ ФСИН России (принят 21 декабря 2022 г. № 888) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)).

3. Титова, О. З. О специфике кураторской деятельности в вузах ФСИН России // Вестник Самарского юридического института. – 2021. – №4(45). – С. 92–96.

4. Макарова, Н. А. Принципы осуществления воспитательной работы кураторов с курсантами образовательных организаций ФСИН России // Ведомости УИС. – 2023. – № 3. – С. 50–56.